

## Конспект

# НОД «Путешествие с Капитошкой»



Подготовил:

Утенкова Е.М., воспитатель

разновозрастной группы

2017 г.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 5-6 лет разновозрастной группы.

### **Экспериментирование с детьми «Путешествие с Капитошкой».**

#### ***Интеграция образовательных областей:***

Познавательное развитие

Социально – коммуникативное развитие.

Физическое развитие.

Речевое развитие.

**Цель:** Закреплять и расширять знания детей об окружающем мире, его экологической системе, устанавливая связь всего живого в ней. Развивать познавательную активность ребёнка в процессе экспериментирования с водой.

#### ***Задачи:***

##### ***1. Образовательные:***

-уточнять и расширять знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, океаны, осадки, озёра и т. д. ;

- формировать у детей познавательный интерес к природе.

-познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность.

##### ***2. Воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.

##### ***3. Развивающие:***

- развивать речь, мышление, любознательность;

- формировать умение анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение;

**Оборудование:** стакан с водой, стакан ,ложечки, ёмкости: с солью, с сахарным песком, чесноком, растительным маслом, мукой, акварельная краска, кубик, шарик. Показ иллюстраций и – водоемы, использование воды, запись шума воды. На каждого ребёнка: пластиковые стаканчики, ложки, «формочки» с солью и сахаром, «розетки» разной формы, пробирки пластиковые, кисточки, лимонная кислота, сода пищевая, макеты кратера гейзера

#### ***Ход работы.***

- Ребята, подойдите ко мне, пожалуйста, и скажите, а какое у меня настроение?(хорошее) А почему вы так решили? (потому что вы улыбаетесь) Я хочу, чтобы и у вас было хорошее настроение, а для этого нужно только улыбнуться друг другу. (Раздаётся стук в дверь и появляется Капитошка) Ребята, смотрите, кто к нам пришёл? (ответы) Правильно, это Капитошка. Ребята, а кто такой Капитошка?(ответы) Правильно, это большая капля воды. Смотрите, что он нам принёс. Это глобус. Глобус-это модель нашей планеты, на которой мы с вами живём. Наша планета называется Земля. Обратите внимание, каким цветом покрашена наша планета?(ответы) Зелёный цвет- это леса, жёлтый -это пустыни, голубой- это моря, океаны, реки, озёра. Ребята, посмотрите, какого цвета больше на глобусе?(ответы)Да, голубого цвета больше.Это цвет воды, и на нашей планете вода занимает больше всего места, больше, чем суша. Капитошка, ребята предлагает нам сегодня поговорить об одном из важнейших веществ в природе, без которого невозможна жизнь на Земле. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать, о каком веществе пойдёт речь.

В морях и реках обитает,  
но часто по морю летает,  
А как наскучит ей летать,  
на землю падает опять (вода).

- Правильно, сегодня мы будем говорить о воде (звучит шум воды).

- Я слышу какие-то звуки. Что это за звуки? (шум воды) Воспитатель читает стихотворение «Вы слышали о воде? ».

Вы слышали о воде? Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане и в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает, в лес туманом заползает.

На плите у вас кипит, паром чайника шипит,

Без неё нам не умыться, не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить: Без воды нам не прожить!

*Речевая игра «Вода – это...»*

Задача: Развивать мышление дошкольников, активизировать их опыт, знания, учить рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения.

Ход игры - Где встречается вода в природе? (показ иллюстраций - в ручейке, роднике, реках, морях, океанах, озерах).

- Действительно, вода в реках, морях, океанах занимает на нашей планете гораздо больше места, чем суша-земля.

- А кому нужна вода? (насекомым, животным, человеку)

- Как человек использует воду? (показ иллюстраций)

*Воспитатель:* Ребята, вы хотите больше узнать о воде? Я и Капитошка приглашаем вас отправиться в исследовательскую лабораторию. Давайте займём места лаборантов и проведём исследования. Вода обладает различными свойствами. Ребята, прежде, чем приступить к нашей исследовательской деятельности мы должны с вами вспомнить правила поведения в лаборатории : 1-Перед опытом необходимо надеть фартук. 2-Не брызгаться водой. 3-Не толкаться. 4-Не трогать во время опыта руками лицо и глаза. 5-Приступать к опыту только после объяснения последовательности его проведения и с разрешения воспитателя.

*Опытно-исследовательская деятельность.*

**1 опыт. У воды нет запаха.**

*Воспитатель:* Посмотрите, вот на столе что-то стоит. Как вы думаете, что это? (вода). А может быть, сок? Почему вы думаете, что это вода? (ответы детей). Давайте понюхаем ее. Она пахнет? (нет)

*Вывод:* Правильно, чистая вода не имеет запаха. А теперь я вам что-то добавлю в воду, и сейчас вы понюхаете воду и скажите чем теперь пахнет вода(чесноком)

**2 опыт. Своего вкуса у воды нет.**

- Перед вами стаканчики с водой. Попробуйте воду. Есть ли у воды вкус? - А теперь добавьте в воду соль. Попробуйте. Какая на вкус стала вода? (солёная). - А теперь добавьте в воду сахар. Попробуйте. Какая на вкус стала вода? (сладкая). . Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая.

*Вывод:* Чистая вода не имеет вкуса. Как вы определили? (покушали) В море вода соленая, давайте представим себе, что мы очутились на море и немножко отдохнём П/И:»Море волнуется»

**3 опыт. Вода – растворитель.**

Мы с вами растворяли сахар и соль. Что случилось с веществами, которые мы положили в воду? Растворился сахар (соль) в воде или нет? (ответы детей). Пряча в себе соль и сахар, вода не даёт их увидеть, не даёт потрогать и взять назад, но при этом она хранит их в себе. На самом деле соль и сахар не исчезли в воде, они растворились. Значит, вода является растворителем.

*Воспитатель:* А все ли вещества могут растворяться в воде, как вы думаете? А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Дети выполняют это задание. Если в воду налить несколько капель масла она также исчезнет как сахар и соль? Что произошло с маслом в воде? Масло не растворилось в воде: оно плавает на поверхности воды желтыми капельками. Воспитатель обращает внимание детей на стакан, где растворяли муку. Что же мы видим? (ответы детей) Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана.

*Воспитатель:* Молодцы ребята. Проведя сейчас опыты с солью, сахаром, маслом, мукой. С каким же новым свойством воды вы познакомились?

*Вывод:* в воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем.

**4 опыт. Вода прозрачная.**

Какого цвета вода? Возьмем стакан с водой и опустим в него ложечку. Ребята, мы видим ложечку в стакане? (да) *Вывод:* чистая вода - прозрачная жидкость. Но мы уже знаем, что вода - растворитель, поэтому прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на ложечку она не видна.

*Вывод:* вода прозрачная жидкость.

**5 опыт. Какой формы вода?**

На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется. Что происходит? (вода принимает форму, в которую её переливают). Вспомните лужи после дождя. На дороге они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы.

*Вывод:* вода – жидкость, вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Ребята, вы любите волшебство?(ответы) Сейчас мы превратимся с вами в волшебников.

*Фокусы с водой.*

1 Фокус «заговор воды». Ребята, посмотрите, у нас на столе стоят волшебные пробирки. Такие пробирки есть в каждой лаборатории. А кто мне скажет, что такое пробирка и для чего она нужна? (ответы) В наших пробирках находится чистая вода. А сейчас мы громко произнесём заговор: «Точно так, как в сказке, стань водичка красной». С этими словами встряхните пробирку с водой и посмотрите что произойдёт (Вода смывает акварельный слой краски, которая находится на внутренней стороне крышки пробирки и вода окрасится).

2 Фокус «гейзер». А сейчас предлагаю вам устроить вулкан! Нет, вулкан нельзя, техника безопасности не позволяет. Тогда водяной вулкан-гейзер. Перед вами находится кратер гейзера. Осталось его только активизировать. Вы должны в кратер налить водички и посмотреть, что произойдёт(в «кратере» находится лимонная кислота и сода пищевая).



*Рефлексия.* Ребята, вам понравилось быть исследователями? К сожалению, нам пора возвращаться в детский сад. О каком веществе мы сегодня с вами говорили? Какие свойства есть у воды? Капитошка всем говорит спасибо. Он много интересного узнал о себе.