

**Отдел образования администрации Кирсановского района**

**Филиал бюджетного муниципального общеобразовательного учреждения  
«Уваровщинская средней общеобразовательная школа» в поселке Полевой  
Кирсановского района Тамбовской области**

Принята на заседании  
методического совета  
от 30.12.2015 г.  
протокол №3

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Уваровщинская сош»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Хохлова  
Приказ от «30» декабря 2015 г. № 270

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

**«АБВГдейка»**

Возраст обучающихся – 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
учитель начальных классов  
Щавелева Е. Н.

Кирсановский район, п.Полевой  
2015 г

## Информационная карта программы

1. Учреждение	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа» в п.Полевой Кирсановского района
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «АБВГдейка»
3. Ф.И.О., должность составителя	Щавелева Елена Николаевна, педагог дополнительного образования, учитель начальных классов, I квалификационная категория
4. Сведения о программе:	Модифицированная
4.1. Нормативная база:	Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Устав МБОУ «Уваровщинская сош»
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-педагогическая
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Вид программы	Общеобразовательная
4.6. Возраст обучающихся	6-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
5. Рецензенты и авторы отзывов	
6. Заключение методического совета	Протокол заседания № 3 от 30.12.2015 года

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГдейка» разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет».

**Актуальность.** На протяжении не одного десятилетия проблема преемственности между ступенями дошкольного и школьного образования ищет своего разрешения. Дошкольный возраст является решающим для дальнейшего обучения ребенка: все, что узнал или не смог узнать он в эти ранние годы, ощутимо отразится на его дальнейшем интеллектуальном развитии, и школьное обучение будет не в состоянии компенсировать пробелы в развитии и будут неизбежно отставать от сверстников. С этой целью создаются классы дополнительного образования, что отвечает интересам семьи, интересам школы и самого ребенка.

В настоящее время одной из ведущих тенденций в развитии образования дошкольников является его ориентация не только на усвоение предусмотренных программой знаний и соответствующих умений, но и общее развитие учащихся, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

В настоящее время в учебном процессе активно используются новые программы (Л. В. Занкова, В.В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, С. И. Волковой, Н. Я. Виленкина-Л. Г. Петерсон и др.). Детям, поступающим в школу требуется соответствующая подготовка, этой цели и служит данная программа.

Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность** развития детей старшего дошкольного возраста и охватывает возраст от 6 до 7 лет.

**Новизна программы** заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

**Отличительная особенность общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГдейка».** В дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребёнка, является игра. Поэтому данная программа ориентирована на использование развивающих игр как основу её практической реализации.

Программу также отличает то, что она строится с учётом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода.

**Цель программы** – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; содействие интеллектуально - познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста; формирование готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Содержание программы состоит из двух разделов:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Подготовка к обучению грамоте.

Реализация программы предполагает решение следующих **задач:**

### **Образовательные:**

- формировать графические навыки;
- формировать базовые математические представления;
- выработать навыки устных вычислений;
- активизировать связную речь;
- формировать начальные понятия о языке;
- формировать и развить начальные представления о времени и пространстве;
- научить, самостоятельно, играть по правилам.

### **Развивающие:**

развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;  
развивать логическое мышление;  
развивать моторику и координацию движения;  
способствовать развитию уверенности в себе, развитию самостоятельности, формированию адекватной самооценки;  
развивать звуковую культуру речи;  
развивать фонематический слух;  
развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

### **Воспитательные:**

научить правилам этикета;  
воспитывать умение общаться со сверстниками и взрослыми;  
воспитывать способность сопереживать;  
воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

**В результате прохождения программного материала обучения дошкольники**

## **Раздел 1. Формирование элементарных математических представлений**

### ***должны знать:***

- количественный и порядковый счёт в пределах 10;
- количественный состав чисел в пределах 10;
- что каждое последующее число образуется из предыдущего путем прибавления к нему 1 предмета, а также знать, как нужно образовывать предыдущее число из последующего;
- арифметические знаки и способы вычисления;
- основные геометрические фигуры;
- дни недели, названия месяцев, времена года, временные понятия (завтра, сегодня, вчера).

### ***должны уметь:***

- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (на наглядной основе)
- считать до десяти пользуясь порядковыми числительными;
- считать десятками;
- понимать соотношение между соседними числами и образование одного из них из другого; решать простые задачи с опорой на наглядный материал;
- сравнивать и упорядочивать предметы по размеру;
- сравнивать предметы по размеру с помощью условной мерки и на глаз.
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник);
- узнавать в окружающих предметах форму геометрических фигур;
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом). и на листе бумаги.

## **Раздел 2. Подготовка к обучению грамоте**

### ***должны знать:***

- условные обозначения схем предложений, схем слов;
- знать и различать условные обозначения гласных и согласных звуков.

### ***должны уметь:***

- составлять предложение по картинке, иллюстрации, опорным словам, по заданной теме;
- членить предложения на слова;
- определять количество слов в предложении,
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- разделить слово на слог;
- составлять слова из слогов;
- правильно произносить все звуки;
- выделять звук в слове, определять его место (начало, середина, конец слова);
- давать характеристику звуку (гласный, согласный, если согласный, то какой: твердый или мягкий, звонкий или глухой);
- описывать предмет по цвету, форме и другим отличительным признакам;

- ориентироваться на странице в тетради.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Познавательные:**

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;  
анализ объектов с целью выделения признаков;  
синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;  
анализ объектов; сравнение и сопоставление;  
выделение общего и различного; осуществление классификации;  
установление аналогии.

##### **Регулятивные:**

осуществление действия по образцу и заданному правилу;  
сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;  
осуществление контроля своей деятельности по результату;  
умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

##### **Коммуникативные:**

овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;  
эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  
ориентация на партнёра по общению;  
умение слушать собеседника;  
устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);  
задавать вопросы.

#### **Предметные результаты**

правильно произносить все звуки;  
отчетливо и ясно произносить слова;  
выделять из слов звуки;  
находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове;  
соблюдать орфоэпические нормы произношения;  
составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;  
составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;  
пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;  
соблюдать элементарные гигиенические правила;  
ориентироваться на странице тетради.  
различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами.

#### **Личностные результаты**

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы:** данная программа рассчитана на 1 год обучения. Объём программы – 72 часа, которые распределяются следующим образом:

1. Формирование элементарных математических представлений – 36 ч.
2. Подготовка к обучению грамоте – 36 ч.

Предполагаемое количество детей занимающихся в группе 5-6 человек.

#### **Реализация программы предусматривает следующий режим занятий:**

1. Формирование элементарных математических представлений – 35 мин. (1 занятие в неделю).
2. Подготовка к обучению грамоте -35 мин. (1 занятие в неделю)

Материал программы построен с учетом возрастных особенностей детей 6 -7 лет.

#### **Условия реализации программы:**

*Материально-техническая база:*

- кабинет для занятий (учебная доска, столы)
- компьютер, мультимедийная установка
- игры для детей. Учись играя «Цифры».
- календарь времён года с указанием месяцев.
- лента чисел до 10, 20, 100;
- магнитная математика - учебно-наглядное пособие по математике для занятий в школе, детском саду и дома.
- подвижные цифры и условные математические знаки – учебно - наглядное пособие для начальных классов.
- развивающая игра «Мои первые часы».
- раздаточный материал для уроков математики.
- счетная лесенка с набором счетного материала.
- счетный материал на магнитах «Яблоки», «Груши», «Анютины глазки», «Бабочки-2», «Цыплята».
- таблицы иллюстраций для решения задач в пределах первого пятка, десятка.
- учебно – методические (наглядные) пособия по математике. «Шаг за шагом», «Скоро в школу».
- дидактические игры. Карточки с заданиями. «Скоро в школу», «Развитие речи», «Мои рассказы».
- игры для детей. Учись играя. «Алфавит».
- картинный словарь. Наглядное пособие.
- комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку в начальной школе и дошкольных учреждениях.
- наглядные пособия к альбому «Обучение грамоте», «Маленький грамотей».
- раздаточный материал для уроков обучения грамоте. Сюжетные картинки по развитию речи.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «АБВГдейка»**

Наименование разделов, тем	Количество часов:			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>1. Раздел «ФЭМП»</b>				
1.1.Вводное занятие.	1	-	1	Тестирование
1.2.Количество и счет.	15	7	8	Решение примеров
1.3.Составление и решение арифметических задач.	5	3	2	Игра «Решим задачку»
1.4.Величина.	4	2	2	Практические задания с раздаточным материалом
1.5.Геометрические фигуры.	4	2	2	Игра «Геометрическое лото»
1.6.Ориентировка в пространстве.	3	1	2	Зрительный и слуховой диктант
1.7.Ориентировка во времени.	3	1	2	Игра с календарем
1.8. Диагностика готовности детей к школе по математике	1	-	1	Тестирование
<b>Итого: 36 часов</b>		16	20	
<b>2. Раздел «Подготовка к обучению грамоте»</b>				
2.1.Вводное занятие.	1	-	1	Тестирование
2.2.Ознакомление со словом.	4	2	2	Игры по словообразованию
2.3.Ознакомление с предложением.	5	2	3	Составление предложений по сюжетным картинкам.
2.4.Ознакомление со словесным составом предложения.	5	2	3	Игра «Живые слова»
2.5.Ознакомление со слоговым	10	2	8	Игра «Назови части

строением слова.				слова».
2.6.Ознакомление со звуковым строением слова.	10	2	8	Игра «Веселые словечки».
2.7.Итоговая диагностика.	1	-	1	Конкурсная программа «Наши достижения».
<b>Итого: 36 часов</b>		10	26	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1: Формирование элементарных математических представлений

#### 1.1. Введение. Начальная диагностика.

##### *Практика*

Начальная диагностика ЗУН.

**Диагностика и способы отслеживания результата:** тестирование.

#### 1.2. Порядковый и количественный счет.

##### *Теория.*

Числа и цифры от 1 до 20. Число и цифра 0. Последующее и предыдущее число. Названия чисел по порядку от 1 до 10. Образование чисел путём присчитывания 1. Прямой и обратный счёт. Различия между порядковым и количественным счетом. Состав чисел первого десятка. Арифметические знаки: (+, -, =, >, <) Десяток - новая счётная единица. Счет десятками от 10 до 100. Таблица сложения и вычитания в пределах 10.

##### *Практика.*

Ритмические упражнения и игры на тренировку навыков счета, логические задания, самостоятельная работа на карточках, задания на сравнение групп одинаковых предметов, работа в тетрадях на печатной основе по написанию цифр по точкам, решение примеров на сложение и вычитание.

**Формы и методы.** Объяснительно-иллюстрационный, диалогический, проблемно-исследовательский, игровой.

##### *Результаты обучения:*

**Знать:** количественный и порядковый счёт в пределах 10; количественный состав чисел в пределах 10; как нужно образовывать предыдущее число из последующего; арифметические знаки и способы вычисления, понимать соотношение между соседними числами и образование одного из них из другого.

**Уметь:** сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (на наглядной основе), считать до десяти пользуясь порядковыми числительными; считать десятками.

**Диагностика и способы отслеживания результата:** решение примеров.

#### 1.3. Составление и решение арифметических задач.

##### *Теория*

Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков.

##### *Практика*

Задания в тетради на печатной основе, игровые упражнения «Реши задачку», «Составь задачку другу», работа с раздаточным материалом и др.

**Формы и методы.** Объяснительно-иллюстрационный, диалогический, проблемно-исследовательский, игровой.

##### *Результаты обучения:*

**Знать:** состав числа 10

**Уметь:** решать простые задачи с опорой на наглядный материал.

**Диагностика и способы отслеживания результата:** игра «Решим задачку».

#### 1.4. Величина

##### *Теория*

Сравнение предметов по размеру и измерение длины предметов (отрезки прямых линий), объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Зависимость результаты измерения длины, объема от величины меры. Обучение способам приложения и наложения. Обучению сравнению по: длине, высоте, ширине, толщине, массе.

### **Практика**

Дидактические игры и игровые упражнения на закрепления счетных действий по заданной мере («Считай по-разному», «Угадай, сколько всего», «Сколько пар?». Упражнения на формирование элементарных измерительных умений («Поручение», «Линии в ряд», «Скалолазы» и др.). Игры с весами. Работа с раздаточным материалом.

**Формы и методы.** Объяснительно-иллюстрационный, диалогический, проблемно-исследовательский, игровой.

### **Результаты обучения:**

**Знать:** основные величины.

**Уметь:** сравнивать и упорядочивать предметы по размеру.

**Диагностика и способы отслеживания результата:** практические задания с раздаточным материалом.

## **1.5. Геометрические фигуры**

### **Теория**

Основные геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник (квадрат). Деление фигур. Построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров. Узор. Выявление его построения и продолжения. Преобразования одной фигуры в другую. Знакомство с пространственными телами: шар, брусок, куб.

### **Практика**

Эстафета фигур. Игровые упражнения «Спрячь фигуры», «Геометрическое лото», «Найди на ощупь», «Собери фигуры», «Разложи по форме, размеру, цвету», «Найди пару» и т.д. Работа в тетрадах на печатной основе «Нарисуй по заданию», «Обведи по точкам», «Рисуем узор». Игры с палочками и конструкторами. Дидактические игры «Волшебный круг», «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Нарисуй и построй» и др. Работа с раздаточным материалом. Конструирование из пространственных тел.

**Формы и методы.** Объяснительно-иллюстрационный, диалогический, проблемно-исследовательский, игровой.

### **Результаты обучения:**

**Знать:** основные геометрические фигуры.

**Уметь:** распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник); узнавать в окружающих предметах форму геометрических фигур.

**Диагностика и способы отслеживания результата:** игра «Геометрическое лото».

## **1.6. Ориентировка в пространстве**

### **Теория**

Ориентировка на листе бумаги: правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа. Обучению умению передвигаться в указанном направлении. Уточнение понятий: выше-ниже, правее-левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т.д. Определение пространственного расположения предметов относительно себя.

### **Практика**

Дидактические игры и игровые упражнения («Левее, правее», «Дорисуй ряд», «Составь узор и др.), работа в тетрадах на печатной основе (задания «Рисуем по точкам», «Составь карту», «Нарисуй, как дойти», «Перейди дорогу» и др.), зрительные и слуховые диктанты.

**Формы и методы.** Объяснительно-иллюстрационный, диалогический, проблемно-исследовательский, игровой.

### **Результаты обучения:**

**Знать:** основные пространственные представления.

**Уметь:** сравнивать предметы по размеру с помощью условной мерки и на глаз, ориентироваться в пространстве (слева, справа, сверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом) и на листе бумаги.

**Диагностика и способы отслеживания результата:** зрительный и слуховой диктант.



## 1.7. Ориентировка во времени

### *Теория*

Знакомство с понятиями: время, дни недели, сутки, времена года. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня. Уточнение понятия месяц. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года и их последовательность.

### *Практика*

Подвижные игры «Кто быстрее соберет башню?», «Водители», «Отведи товарища», и др. Игровые упражнения по часам «Наш день», «Проверь время», «Раньше-позже», «Который час» и т.д. Игры на совершенствование представлений о временных отрезках «Когда это бывает?», «Дополни предложение», «До и позже», «Неделька». Игра с календарем. Задания в тетради на печатной основе. Работа с раздаточным материалом.

**Формы и методы.** Объяснительно-иллюстрационный, диалогический, проблемно-исследовательский, игровой.

### *Результаты обучения:*

**Знать:** дни недели, названия месяцев, времена года, временные понятия (завтра, сегодня, вчера).

**Уметь:** ориентироваться во времени.

**Диагностика и способы отслеживания результата:** игра с календарем.

## 1.8. Диагностика готовности детей к школе по математике.

### *Практика*

Итоговое тестирование по изученному материалу.

## Раздел 2: Подготовка к обучению грамоте

### 2.1. Вводное занятие.

#### *Практика*

Начальная диагностика знаний, умений, навыков.

### 2.2. Ознакомление со словом.

#### *Теория*

Речь. Смысловое значение слова. Вычленение слов из предложений, текстов. Знакомство со схемой слова.

#### *Практика*

Игровые упражнения «Подскажи словечко», «Найди нужное слово», «Составим слово», «Волшебные слова», упражнения по работе над смысловыми сторонами слова «Подбери слова, близкие по смыслу к слову бежать», «Найди слово противоположное слову бегать», тренинговые задания по словообразованию.

**Формы и методы.** Объяснительно-иллюстрационный, диалогический, проблемно-исследовательский, игровой.

### *Результаты обучения:*

**Знать:** условные обозначения схем предложений, схем слов.

**Уметь:** вычленять слова из предложений, текстов.

**Диагностика и способы отслеживания результата:** игры по словообразованию.

### 2.3. Ознакомление с предложением.

#### *Теория*

Предложение – единица речи.

#### *Практика*

Составление предложений по сюжетным картинкам, иллюстрациям к сказкам и т.д., дидактическая игра «Живые слова», составление рекламных рассказов, музыкальная игра «Найди себе пару», упражнения по согласованию слов в предложении, игра – беседа «Мы строим дом», составление схем к предложениям в тетради.

**Формы и методы.** Объяснительно-иллюстрационный, диалогический, проблемно-исследовательский, игровой.

### ***Результаты обучения:***

***Знать:*** что предложение состоит из слов.

***Уметь:*** составлять предложение по картинке, иллюстрации, опорным словам, по заданной теме; составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок.

**Диагностика и способы отслеживания результата:** составление предложений по сюжетным картинкам.

## **2.4. Ознакомление со словесным составом предложения.**

### ***Теория***

Словесный состав предложений. Членение предложений на слова.

### ***Практика***

Игровые упражнения «Дополни предложение», «Продолжай», «Попробуй сам». «Сколько слов в предложении», «Царство сказок», «Составь из слов предложение», дидактическая игра «Живые слова», подвижная игра с мячом «Строители». Речевые игры. Тренировочные упражнения по выделению слов в предложении. Составление схем (словесный состав) предложений в тетради.

**Формы и методы.** Объяснительно-иллюстрационный, диалогический, проблемно-исследовательский, игровой.

### ***Результаты обучения:***

***Знать:*** что предложения состоят из слов.

***Уметь:*** членить предложения на слова; определять количество слов в предложении.

**Диагностика и способы отслеживания результата:** игра «Живые слова».

## **2.5. Ознакомление со слоговым строением слова.**

### ***Теория***

Слово и его части. Деление слов на части (слоги).

### ***Практика***

Игровые упражнения «Подберем слова на слог до и т.д», «Назови части моего слова»; «Добавь часть к моему слову», работа в парах «Придумай слово и раздели на части». Тренировочные упражнения по делению слов на слоги.

**Формы и методы.** Объяснительно-иллюстрационный, диалогический, проблемно-исследовательский, игровой.

### ***Результаты обучения:***

***Знать:*** что слова состоят из слогов.

***Уметь:*** разделить слово на слог; составлять слова из слогов.

**Диагностика и способы отслеживания результата:** игра «Назови части слова».

## **2.6. Ознакомление со звуковым строением слова.**

### ***Теория***

Звуковой анализ слова. Звуки гласные и согласные. Ударение. Мягкость - твердость, звонкость - глухость согласных звуков.

### ***Практика***

Тренировочные упражнения на звуковой анализ слов. Составление звуковых схем слов в тетради. Игры «Веселые словечки», «Какой гласный (согласный) звук слышится в слове»; «Где спрятался гласный звук?»; «Какой звук спрятался в конце слова?»; «Хлопни столько раз, сколько звуков услышал»; «Назови звуки слова»; «Кто ошибся?».

**Формы и методы.** Объяснительно-иллюстрационный, диалогический, проблемно-исследовательский, игровой.

### ***Результаты обучения:***

***Знать:*** различать условные обозначения гласных и согласных звуков.

***Уметь:*** правильно произносить все звуки; выделять звук в слове, определять его место (начало, середина, конец слова); давать характеристику звуку (гласный, согласный, если согласный, то какой: твердый или мягкий, звонкий или глухой); описывать предмет по цвету, форме и другим отличительным признакам; ориентироваться на странице в тетради.

**Диагностика и способы отслеживания результата:** игра «Веселые словечки».

## **2.7. Итоговая диагностика.**

### ***Практика***

**5.Методическое обеспечение программы**

Раздел	Форма организации занятия	Методы и приемы	ТСО, дидактико – методическое обеспечение
1.ФЭМП	Занятие-путешествие, занятие - игра, занятие - тренинг, занятие – соревнование, диагностическое занятие.	Словесные (объяснение, рассказ, речевой образец, повторение, указание, словесное упражнение, вопросы, контроль). Наглядные (показ картинок, рисунков, осмотры предметов). Практические (дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль).	Игры для детей. Учись играя «Цифры». Календарь времён года с указанием месяцев. Лента чисел до 10, 20, 100; «Магнитная математика» - учебно-наглядное пособие по математике для занятий в школе, детском саду и дома. «Подвижные цифры и условные математические знаки». – учебно - наглядное пособие для начальных классов. Развивающая игра «Мои первые часы». Раздаточный материал для уроков математики. Счетная лесенка с набором счетного материала. Счетный материал на магнитах «Яблоки», «Груши», «Анютинны глазки», «Бабочки-2», «Цыплята». Таблицы иллюстраций для решения задач в пределах первого пятка, десятка. Учебно – методические (наглядные) пособия по математике. «Шаг за шагом», «Скоро в школу».
2.Подготовка к обучению грамоте	Занятие-путешествие, занятие - игра, Занятие - тренинг, занятие – соревнование, диагностическое занятие.	Словесные (объяснение, рассказ, речевой образец, повторение, указание, словесное упражнение, вопросы, контроль). Наглядные (показ картинок, рисунков, осмотры предметов). Практические (дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль).	Дидактические игры. Карточки с заданиями. «Скоро в школу», «Развитие речи», «Мои рассказы». Игры для детей. Учись играя. «Алфавит». Картинный словарь. Наглядное пособие. Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку в начальной школе и дошкольных учреждениях. Наглядные пособия к альбому «Обучение грамоте», «Маленький грамотей». Раздаточный материал для уроков обучения грамоте. Сюжетные картинки по развитию речи.

### *Литература для педагога*

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду.- 2 изд. – М: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для дошкольников. – М.: АКпринт, 2011.
3. Волина В.В. Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. Кн. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1987.
5. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. – М.: Сфера, 2008.
6. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Под ред. В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез,2006.
7. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. – СПб.: Акцидент, 1996.
8. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу./ Под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
10. Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1976.

### *Литература для детей*

1. Большая книга дошкольника. - М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008.
2. Большая энциклопедия для дошкольника. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005.
3. Косинова Е. Уроки логопеда: игры для развития речи. – М.: ЭКСМО:ОЛИСС, 2011.
4. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе. – М.: ЭКСМО, 2010.
5. Тегипко Н., Перова О. и др. Большая книга знаний для самых маленьких. Учимся вместе с мамой. - М.: ЭКСМО, 2008.
6. Тетрадь с заданиями для развития речи. Ч.1,2
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А.- 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М.:АСТ: Астрель, 2012.
8. Черносова О.Н., Ястребова О.В. Тетрадь старшего дошкольника. Знакомимся с цифрами. Учимся решать. Ч.1,2. – ООО «Чебоксарская типография №1». [www.pedobsh.ru](http://www.pedobsh.ru)
9. Шалаева Г.П. Школа для дошколят. – М.: СЛОВО, Эксмо, Форум, 2007.