

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЧЕРЕЗ НАБЛЮДЕНИЯ**

В соответствии с пунктом 4 ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программа дошкольного образования использует систему мониторинга, основанную на методе наблюдения. В нее входит:

- дневник включенного педагогического наблюдения;
- анализ индивидуального портфолио (коллекции) детских работ;
- карта индивидуальных достижений ребенка от 1 до 3 лет и от 3 до 7 лет, предполагающая исследование на протяжении всего времени пребывания ребенка в группе;
- карта возможных достижений выпускника дошкольной группы

### **Дневник включенного педагогического наблюдения**

Основным методом работы является метод научного наблюдения спонтанных проявлений детей в условиях их в дошкольной группе. Наблюдение помогает педагогам видеть детей такими, какие они есть на самом деле. Педагог наблюдает жизнь детей, чтобы понять, что происходит с каждым ребенком, увидеть изменения в его развитии с течением времени, определить его потребности, интересы и умения, внести изменения в среду группы, определить моменты, вызывающие озабоченность, и найти способы, позволяющие наилучшим образом решать проблемные ситуации.

Позиция педагога как участника группы требует от него *включенного наблюдения*. Однако педагог может как быть участником совместной деятельности с детьми, так и наблюдать за их жизнью со стороны, сохраняя при этом свою педагогическую позицию как участник группы.

Метод научного наблюдения предполагает возможность подтвердить или опровергнуть свои гипотезы в отношении собственных педагогических действий.

Включенное наблюдение — это процесс сбора точной и объективной информации во время свободной работы детей с игрушками, игр на свежем воздухе, в процессе творческой деятельности, а также об их поведении в ежедневных бытовых ситуациях при одновременном активном участии в них самого педагога.

Педагог фиксирует свои наблюдения за каждым ребенком в специальных дневниках, экранах, таблицах. Ведение дневников — процесс, требующий не только постоянной точной фиксации происходящего с ребенком, но и педагогической интерпретации наблюдений через призму понимания процесса развития.

Информацией, содержащейся в дневниках педагогических наблюдений, могут воспользоваться и родители (законные представители). Это дает им возможность больше узнать о потребностях своих детей, сильных сторонах их деятельности и характере выстраивания отношений с другими людьми. Такой обмен информацией способствует углублению подлинного партнерства педагогов и родителей в воспитании детей.

### **Портфолио детских работ**

Деятельностный подход, на котором выстраивается дидактика системы Марии Монтессори, предполагает сохранение продуктов деятельности детей, придание им особой ценности и непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего психического развития ребенка.

Коллекция детских работ собирается в индивидуальное портфолио ребенка и периодически (не реже двух раз в год) анализируется педагогом в соответствии с поставленной им задачей. Например, педагог выделяет из коллекции ребенка его письменные работы и анализирует их с точки зрения формирования навыка письма. Подобным образом он может исследовать развитие навыков элементарного счета и способов их записи, навыков ручного труда, анализировать, как отражает ребенок образ самого себя и окружающего мира через рисунок, а также другие темы. Таким образом, в портфолио могут входить рисунки детей, гербарии, первые написанные ребенком цифры, буквы и слова, записки детей, фотографии детских поделок, а также фотоснимки детей за работой в разные периоды.

Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка и наряду с дневниками педагогических наблюдений и картой достижений ребенка представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, методистом).

Портфолио старших дошкольников предъявляются будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе.

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в дошкольной группе через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в знаниях и умениях со сверстниками.

Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

### **Индивидуальная карта достижений ребенка**

Два раза в год педагоги заполняют карты достижений детей по специальной схеме опосредованного исследования их развития. Наблюдая

свободную деятельность детей в разновозрастных группах от 1 до 3 лет и от 3 до 7 лет, педагоги определяют уровень развития каждого ребенка на данный момент и выявляют динамику изменений, сопоставляя результаты наблюдений с предыдущими записями.

Результаты, заносимые педагогами в дневники наблюдений, «Индивидуальные карты достижений ребенка», информация в портфолио служат для анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями, изучения характеристик образования детей. По ним не осуществляется аттестация педагога, и они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, что отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования.

В соответствии с направлениями Программы «Индивидуальная карта достижений ребенка» содержит 5 основных разделов анализа и оценки развития:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- двигательное развитие.

В «Индивидуальной карте достижений ребенка» раннего возраста от 1,5 до 3 лет применяется трехуровневая шкала педагогической оценки развития, которая имеет условные обозначения:

0 — эта способность отсутствует у ребенка,

1 — ребенок начал проявлять эту способность в последнее время,

2 — ребенок проявляет эту способность уверенно.

### Индивидуальная карта возможных достижений ребенка от 1,5 до 3 лет

№	Направление развития	Шесть трехмесячных периодов пребывания ребенка в детском саду от 1,5 до 3 лет					
		18– 21 мес.	21– 24 мес.	24– 27 мес.	27– 30 мес.	30– 33 мес.	33 мес.– 3года
<b>I</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>						
<b>Социализация</b>							
1.	Пробует утешить того, кто плачет, обнимая и						

	прижимаясь к нему						
2.	Остается на короткое время у знакомых взрослых без мамы						
3.	Играет в догонялки со сверстниками и радуется игре						
4.	Выражает желания в форме «Я»						
<b>Самообслуживание и забота об окружающей обстановке</b>							
1.	Выполняет простые поручения взрослого и копирует такие виды деятельности, как уборка со стола столовых приборов; при этом не обязательно, чтобы все было разложено по своим местам						
2.	Кормит куклу, раздевает и укладывает на подушку, при этом заботливый характер данных действий очевиден						
3.	Убирает на место несколько игрушек/материалов						
4.	Сам бросает мусор в мусорное ведро						
5.	Съедает часть содержимого тарелки ложкой, при этом может испачкаться						
6.	Без мыла трет руки под струей воды и имитирует мытье рук						
7.	Вытирает руки полотенцем после мытья						
8.	Сам снимает расстегнутую кофту, куртку или пальто						
9.	Сам стягивает носки						
10.	Самостоятельно надевает шапку на голову						
11.	Сам надевает сапоги или туфли						
12.	Сам расстегивает пуговицы на куртке, которые видит						
<b>II Познавательное и речевое развитие</b>							
<b>Восприятие взаимосвязей</b>							
1.	Собирает пирамиду с разновеликими кольцами						
2.	Безошибочно вкладывает меньший стакан в больший						

3.	Строит башню из 5 и более кубиков от большего к меньшему						
4.	Безошибочно вставляет 3 из 4 вкладышей в рамки						
5.	Правильно сортирует 3 из 4 предметов по цвету						
6.	Правильно сортирует 3 из 4 предметов по цвету						
<b>Развитие речи</b>							
1.	Выражает свои желания простыми словами («дай», «ам-ам»)						
2.	Говорит простыми фразами («мама, дай», «кошка ушла»)						
3.	Называет 8 из 12 предметов на картинках						
4.	Добавляет последнее слово в конце строки знакомого стихотворения						
5.	Говорит, видя несколько предметов, «два» или «много»						
6.	Знает и может показать части тела						
7.	Указывает на холодный или теплый предмет						
8.	Понимает смысл и следует указаниям взрослого типа «положи кубик на/под/рядом/за коробку»						
9.	Отвечает на вопросы типа «что ты делаешь расческой/ложкой/тряпкой/кисточкой?»						
10.	Отвечает на вопросы типа «что ты делаешь, когда устал/голоден/грязный?»						
<b>Восприятие прочитанного текста</b>							
1.	С удовольствием слушает сказки						
2.	Сам рассматривает картинки в книге и называет, кто/что на них нарисовано						
3.	Просит взрослого почитать книгу и приносит ее для этого						
4.	Имитирует чтение книги						
III	<b>Художественно-эстетическое направление</b>						
<b>Развитие доизобразительной деятельности</b>							

1.	С удовольствием оставляет следы на бумаге с помощью пальчиковых красок и толстой кисти (помазка)						
2.	Катает из теста или мягкого пластилина шарики и колбаски						
3.	Разрывает пальцами мелкие кусочки бумаги и приклеивает ее						
4.	Разглядывает природные материалы и приклеивает их на картон						
<b>Музыкальное развитие</b>							
1.	Радуетя звукам музыки						
2.	Совершает попытки двигаться в ритм музыки						
3.	С удовольствием принимает участие в групповых музыкальных занятиях						
4.	Подражает простым движениям взрослых под музыку						
5.	<b>Напевает простые мелодии</b>						
<b>IV Двигательное развитие</b>							
<b>Развитие крупной моторики</b>							
1.	Из положения стоя, не держась, бьет по мячу ногой						
2.	Держится одной рукой за перила и идет 3 ступеньки вниз по лестнице детским шагом						
3.	Минимум 3 секунды стоит на одной ноге, держится одной рукой, не теряя при этом равновесия						
4.	Один раз подпрыгивает двумя ногами одновременно, не падая и ни на что не опираясь						
5.	Катается на трехколесном велосипеде с педалями						
6.	С удовольствием самостоятельно забирается на невысокую горку и скатывается с нее						
7.	Ловит мяч, который катится к нему						
<b>Развитие мелкой моторики</b>							
1.	Откручивает и закручивает крышки флаконов						

2.	Нанизывает крупные деревянные бусы с помощью деревянной иглы						
3.	Надрезает полоску или перерезает ее, держа ножницы одной рукой						
4.	Уверенно берет маленькие предметы большим и указательным пальцами						
5.	Открывает и закрывает замки и работает вместе с другим ребенком или детьми						

Для того чтобы наиболее точно зафиксировать в карте достижения ребенка до 3 лет, необходимо иметь в предметно-пространственной развивающей среде следующий набор материалов:

1. Предметы для уборки мусора со стола и с пола.
2. Корзинку с одеждой для одевания и раздевания.
3. Мяч.
4. Трехколесный велосипед.
5. Набор коробочек, баночек с крышками.
6. Набор для нанизывания бус.
7. Набор с ножницами.
8. Набор с замками.
9. Пирамидки и кубики.
10. Пазл с вкладками.
11. Корзинку с холодными и теплыми предметами.
12. Набор: расческа, ложка, вилка, кружка.

Эти материалы всегда находятся среди других дидактических пособий в предметно-пространственной развивающей среде, и педагог имеет возможность наблюдать работу с ними каждого ребенка, фиксируя его достижения в таблицу. Если же возникает потребность единовременной проверки достижений ребенка, их выделяют из подготовленной среды и проводят индивидуальное занятие в отдельном помещении.

**В карте достижений ребенка-дошкольника от 3 до 7 лет применяется трехуровневая шкала педагогической оценки развития, которая имеет условные обозначения:**

- 2 — всегда (умение или навык проявляется устойчиво);
- 1 — иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно);
- 0 — никогда (умение или навык пока отсутствует).





	новую информацию								
<b>Самообслуживание и забота об окружающей обстановке</b>									
1.	Самостоятельно ориентируется в помещении детского сада								
2.	Следует простым правилам безопасности								
3.	Сам пользуется туалетом и совершает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается, причесывается)								
4.	Самостоятельно раздевается и одевается, не используя пока завязки и застежки								
5.	Сам завязывает шнурки и застегивает пуговицы								
6.	Самостоятельно ест								
7.	Сам убирает со стола, сворачивает рабочий коврик, вытирает за собой краску, пролитое молоко или сок								
8.	С удовольствием накрывает на стол, моет посуду, стирает и гладит салфетки								
9.	Без напоминания задвигает стул к столу после того, как вышел из-за стола								
10.	Самостоятельно засыпает в тихий час								
11.	Ухаживает за цветами								
<b>Самодисциплина</b>									
1.	Способен сам выбрать себе работу								
2.	Завершает начатое дело								
3.	Концентрирует внимание на работе с материалом не менее 10 минут								
4.	Работает самостоятельно, не мешая другим								
5.	Без напоминания убирает материал после выполнения задачи								

6.	Гибко реагирует на изменения в группе								
7.	Выслушивает объяснения взрослого и внимателен к презентации материала								
<b>II Познавательное развитие</b>									
<b>Познание с помощью органов чувств</b>									
1.	Может различать и подбирать одинаковые цвета, геометрические формы, цифры, буквы								
2.	Может собирать по принципу уменьшения/увеличения								
3.	Самостоятельно выстраивает сериационный ряд цветов от темного к светлому								
4.	Может смешивать цвета, получая новые								
5.	Определяет соответствия понятиям «больше — меньше», «длиннее — короче», «толще — тоньше», «шероховатый — гладкий»								
6.	Знает и понимает «лево — право»								
7.	Знает названия 12 цветов								
8.	Знает названия геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, овал, многоугольники								
9.	Знает названия геометрических тел: шар, куб, конус, призма, цилиндр, овоид, эллипсоид								
<b>Знания о себе и об окружающем мире</b>									
1.	Знает и может назвать свои имя, фамилию и возраст								
2.	Может назвать имена своих родителей, их профессию								
3.	Может описать себя и нарисовать свой портрет								
4.	Знает название родного города,								

	страны, может раскрасить флаг России								
5.	Называет свой домашний адрес								
6.	Различает на картинке живое/неживое изображение								
7.	Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека								
8.	Различает и называет части растения: корень, лист, стебель/ствол, цветок, плод								
9.	Классифицирует растения по видам: деревья, кустарники, травы								
10.	Может определить вид животных: рыба, птица, насекомое, рептилия, земноводное, млекопитающее								
11.	Определяет части тела человека и животного и умеет их называть								
12.	Дифференцирует предметы по их физическим свойствам: твердый — жидкий — газообразный; с магнитными свойствами и без; плавает — тонет; растворяется — не растворяется								
13.	Различает понятия «вода — суша»								
14.	Знает и называет название континентов и отдельных стран								
15.	Находит на географической карте Российскую Федерацию, ее столицу и свой родной город								
16.	Знает и называет представителей животного и растительного мира родного края								
17.	Знает и называет различные виды жилища на территории России								
<b>Элементарные математические представления и навыки счета</b>									
1.	Считает устно от 1 до 10								
2.	Знает цифры от 1 до 10								
3.	Понимает значение чисел от 1 до 10								

4.	Различает четные и нечетные числа от 1 до 10								
5.	Считает десятками, парами, пятерками								
6.	Определяет разряды чисел: единицы, десятки, сотни, тысячи								
7.	Складывает с помощью счетного материала								
8.	Вычитает с помощью счетного материала								
9.	Умножает и делит с помощью счетного материала								
10.	Выполняет некоторые арифметические действия без счетного материала								
11.	Различает монеты и денежные знаки. Знает, как совершить размен и что такое сдача								
12.	Знает дни недели, месяцы, времена года								
13.	Определяет время: час, полчаса, 15 минут, 5 минут								
14.	Использует по назначению приборы: термометр, календарь, линейку, будильник, мерные чашки, ложки, весы								
<b>III</b>	<b>Речевое развитие</b>								
<b>Навыки письма</b>									
1.	Умеет обводить и штриховать с помощью рамок и вкладышей								
2.	Знает отдельные буквы								
3.	Пишет отдельные буквы								
4.	Составляет слова из подвижного алфавита								
5.	Пишет все буквы								
6.	Переписывает слова с карточки								
7.	Обводит короткий текст по образцу								

8.	Переписывает короткий текст по образцу на другом листе								
9.	Создает собственный текст								
<b>Навыки чтения и восприятия прочитанного текста</b>									
1.	Складывает отдельные буквы в слоги и читает их								
2.	Читает короткие слова								
3.	Читает отдельные слова с трудностями								
4.	Читает предложениями								
5.	Читает с пониманием короткий рассказ вслух								
6.	Читает с пониманием короткий рассказ «про себя»								
7.	Находит название рассказа по оглавлению в книге								
8.	С удовольствием слушает сказки и истории, которые читают взрослые								
9.	Может ответить на вопросы к прослушанному тексту								
<b>IV Художественно-эстетическое развитие</b>									
<b>Развитие художественного творчества</b>									
1.	С удовольствием рисует карандашами, фломастерами, красками, мелками								
2.	Вырезает ножницами простые фигуры и делает аппликации								
3.	Лепит из теста/пластилина/глины простые геометрические тела и фигуры								
4.	Может придумать и выложить узор из природных и других материалов								
5.	С удовольствием рассматривает репродукции картин. Различает жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт								
<b>Музыкальное развитие и опыт театрализации</b>									

1.	Наслаждается музыкой								
2.	Ритмично двигается под музыку								
3.	Чувствителен к тишине								
4.	С удовольствием принимает участие в групповых музыкальных занятиях								
5.	Координирует движения рук со словами детского стихотворения или песенки								
6.	Интонирует простые мелодии								
7.	Ритмично играет на ударных и шумовых музыкальных инструментах								
8.	Повторяет простые танцевальные движения и запоминает их								
9.	С удовольствием участвует в театрализации стихов и сказок								
10.	Может эмоционально выразить чувства героя								
11.	Запоминает и может воспроизвести небольшой текст от лица героя								
<b>V</b>	<b>Физическое развитие</b>								
<b>Развитие крупной моторики</b>									
1.	Демонстрирует соответствующую возрасту простую координацию движений: ходьбу, бег, прыжки								
2.	Демонстрирует соответствующую возрасту сложную координацию движений: сохранение равновесия на одной ноге, баланс на бревне								
3.	Выполняет простые упражнения на «шведской стенке», кольцах, турнике								
4.	Сам раскачивается на качелях								
5.	Выполняет упражнения по возрасту во время групповых физкультурных занятий								
6.	Участвует в детских подвижных								

	играх								
7.	Умеет кататься на самокате, велосипеде, санках, лыжах и коньках								
<b>Развитие мелкой моторики</b>									
1.	Правильно держит ложку, вилку, нож и совершает соответствующие действия с ними								
2.	Умеет колоть орехи, резать ножницами, прибивать гвозди, нанизывать бусы								
3.	Правильно держит карандаш и кисть								
4.	Умеет работать с иглой и делать простые стежки								

Карта достижений ребенка дошкольного возраста сама показывает педагогу, с помощью каких предметов специально подготовленной развивающей среды можно измерить те или иные достижения ребенка. Меняя или варьируя дидактические материалы в среде и, наблюдая интерес к ним детей, можно наиболее точно зафиксировать процесс развития каждого ребенка и становление группы детей в целом.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам используется карта возможных достижений выпускника дошкольной группы, с учетом индивидуальных возможностей детей.

**«Карта возможных достижений выпускника дошкольной группы»** заполняется на протяжении последнего полугодия пребывания ребенка в возрасте от 6 до 7 лет и является документом, который дает основание для принятия решения о готовности ребенка к обучению в начальной школе. Но она не влияет на оценку самого ребенка в глазах его родителей или детей группы.

В «Карте возможных достижений выпускника дошкольной группы» применяется трехуровневая шкала педагогической оценки сформированности интегрированных качеств личности ребенка по направлениям: нормализация (термин Марии Монтессори), социализация и эмоциональная устойчивость, а также познавательная активность.

**Карта возможных достижений выпускника дошкольной группы**

№	Характеристики достижений детей (качества личности ребенка)	Всегда проявляется	Иногда проявляется	Очень редко проявляется
<b>Нормализация, социализация и эмоциональная устойчивость</b>				
1.	Стремление к соблюдению порядка			
2.	Трудолюбие			
3.	Осознанная концентрация внимания в процессе своей деятельности			
4.	Стремление к самостоятельной работе в тишине			
5.	Способность действовать, исходя из реального выбора			
6.	Способность к проявлению воли (умение самостоятельно сдерживать свои спонтанные потребности)			
7.	Самодисциплина. Умение подчинить собственные интересы нормам поведения, принятым в группе			
8.	Жизнерадостность			
9.	Способность выражать чувства адекватно ситуации			
10.	Доверие к себе и уверенность в своих способностях			
11.	Терпение. Способность ожидать желаемого			
12.	Готовность отстаивать себя в трудной ситуации без помощи взрослых			
13.	Умение обсуждать конфликтную ситуацию и стремление позитивно ее решать			
14.	Способность договариваться о совместной работе и работать			



	вместе с другим ребенком или детьми			
15.	Умение просить о помощи и предлагать помощь другим			
16.	Умение не мешать работать другим и не разрушать чужую работу			
17.	Готовность соблюдать правила группы и помогать другим их соблюдать			
18.	Умение исполнять роль учителя, наставника			
19.	Радость от предстоящего перехода из детского сада в школу			
<b>Познавательная активность</b>				
1.	Умение сделать осознанный выбор материала, продолжительности и способа работы с ним, места для занятия			
2.	Умение организовать свое рабочее место			
3.	Навык завершения начатой работы до конца			
4.	Стремление к опытно-экспериментальной деятельности			
5.	Проявление устойчивого интереса к самостоятельному письму и чтению			
6.	Стремление расширять уже имеющиеся познания в математике			
7.	Стремление к участию в коллективной творческой деятельности			
8.	Устойчивое желание проявить себя в музыкальной и			

	художественной деятельности			
9.	Понимание причинно-следственных связей происходящих событий			

В связи с индивидуальным темпом развития и последовательностью решения образовательных задач с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, а также особенностями их здоровья, оценка достижений выпускника дошкольной группы не предполагает, что по всем критериям, приведенным в карте, ребенком будет достигнут результат с высшей оценкой.