

Отдел образования администрации Кирсановского района

Филиал «Звёздочка» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
методического совета
протокол от 17.08.2016 года № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора МБОУ
«Уваровщинская сош»
от 17.08.2016 г. № 194

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Малышкина школа»
Возраст воспитанников –6-7 лет
Срок реализации: 1 год

составитель:
Малышева Светлана Владимировна,
педагог

Кирсановский район, 2016

Информационная карта программы

1. Учреждение	Филиал «Звёздочка» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа» Кирсановского района
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Малышкина школа»
3. Ф.И.О., должность составителя	Малышева Светлана Владимировна, педагог, I категория
4. Сведения о программе:	Модифицированная
4.1. Нормативная база:	Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Устав МБОУ «Уваровщинская сош»
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-педагогическая
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Вид программы	Общеобразовательная
4.6. Возраст обучающихся	6-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
5. Рецензенты и авторы отзывов	Хохлова Е.Н. директор школы Игнатова И.А.. методист
6. Заключение методического совета	Протокол заседания № 1 от __ . __.2016 года

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышкина школа» разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Модифицированная программа «Малышкина школа» детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Развитие речи и обучение грамоте.», составленное и разработанное на основе программ и пособий: «Букварь» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению» и второе направление – «Введение в математику», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

Направленность программы

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Таким образом, программа «Малышкина школа» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с созданием условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимого создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Новизна образовательной программы «Малышкина школа» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Отличительные особенности общеобразовательной общеразвивающей программы:

Образовательная программа « Малышкина школа» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новые знания вводятся не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении новых знаний раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог»,

«буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Цель программы: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Общие задачи программы.

Образовательные:

- формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

- формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Развивающие :

- развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

- развитие произвольности психических процессов.

- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные :

- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Данная дополнительная образовательная программа *рассчитана* на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – 1 год, что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раз в неделю.

Форма занятий- совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей.

Ожидаемые результаты после реализации программы.

По **первому** разделу:

Должен знать:

- понятия: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры.

Должен уметь:

- составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

Должен приобрести навыки:

- читать простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце

По **второму** разделу:

Должен знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;

- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;

Должен уметь:

- уметь составлять и решать арифметические задачи;

- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;

- ориентироваться в тетради

Должен приобрести навыки:

- решать логические и арифметические задачи, обосновывать доказательство

Организация учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы- прописи букв, цифр).

Психологические особенности детей дошкольного возраста (6 – 7 лет).

Мышление	Элементы логического, развиваются на основе наглядно - образного
Речь	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Причинно- следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условия успешности	Собственной широкий кругозор, умелость в каком – либо деле

Формы общения	Внеситуативно - личностное
Отношения со сверстником	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	Источник информации, эмоциональной поддержки
Эмоции	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определяет и высказывает под руководством воспитателя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке воспитателя);
- при поддержке воспитателя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами программы «Малышкина школа» является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью воспитателя;
- учиться *работать* по предложенному воспитателем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с воспитателем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с воспитателем;

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме, *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с воспитателем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные роли при совместной работе.

Предметными результатами программы «Малышкина школа» является формирование следующих умений:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы воспитателя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Начальный курс математики и логики:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Форма ***подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Малышкина школа»*** – открытое занятие для родителей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Теория	Практика	Кол-во часов	Формы аттестации/ контроля
Блок 1 Развитие речи и подготовка к обучению грамоте					
Раздел 1.	Введение в образовательную программу. Предварительная диагностика .	1	-	1	Предварительная диагностика
Раздел 2.	Лексическая и грамматическая работа	3	2	5	Игра-практикум
Раздел 3	Развитие связной речи	7	-	7	Игра-практикум, скороговорки, сказки
Раздел 4	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	3	1	4	Игра-практикум
Раздел 5	Обучение звуко-слоговому анализу	8	4	13	Игра-практикум

Раздел 6	Работа по развитию мелкой моторики руки	-	4	4	Игра-практикум
	Подведение итогов	1	-	1	Диагностика
Итого		23	11	34	
Блок 2 Введение в математику					
№ п/п	Название раздела	Теория	Практика	Кол-во часов	Формы аттестации/ контроля
Раздел 1	Введение в образовательную программу. Предварительная диагностика .	1	-	1	Предварительная диагностика
Раздел 2	Количество и счет	9	4	13	Игра-практикум
Раздел 3	Величина	2	1	3	Игра-практикум
Раздел 4	Ориентировка в пространстве	1	1	2	Игра-практикум
Раздел 5	Ориентировка во времени	1	1	2	Игра-практикум
Раздел 6	Геометрические фигуры	3	2	5	Игра-практикум
Раздел 7	Конструирование	-	3	3	Игра-практикум
Раздел 8	Логические задачи	3	1	4	Игра-практикум
	Подведение итогов	1	-	1	Диагностика
Итого		21	13	34	

Содержание учебного плана

Блок 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Раздел 1. Введение в образовательную программу занятия (1ч.: т.-1)

« Введение » включает в себя ознакомление учеников с содержанием и сутью изучаемого предмета. Изучение и повторение ТБ планируется и проводится ежедневно. Начальная диагностика ЗУН.

Раздел 2. Лексическая и грамматическая работа(5 ч.: т.-3, п.-2):

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Раздел 3. Развитие связной речи(7 ч.: 7т.):

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Раздел 4. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (4ч.: т.-3, п.-1):

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Раздел 5.Обучение звуко-слоговому анализу(13ч.: т.-8, п.-4):

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Раздел 6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру). (4ч.: п.-4)

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Блок 2 «Введение в математику»

Раздел 1. Введение в образовательную программу занятия (1ч.: т.-1)

« Введение » включает в себя ознакомление учеников с содержанием и сутью изучаемого предмета. Изучение и повторение ТБ планируется и проводится ежедневно. Начальная диагностика ЗУН.

Раздел 2. Количество и счет. (13ч.: т.-9, п.-4):

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

Раздел 3. Величина. (3ч.: т.-2, п.-1):

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Раздел 4. Ориентировка в пространстве. (2ч.: т.-1, п.-1):

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Раздел 5. Ориентировка во времени. (2ч.: т.-1, п.-1):

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Раздел 6. Геометрические фигуры. (5ч.: т.-3, п.-2):

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Раздел 7. Графические работы. (3ч.: т.-, п.-3):

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

Раздел 8. Конструирование. (3ч.: т.-, п.-3):

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

Раздел 9. Логические задачи. (4ч.: т.-3, п.-1):

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Методическое обеспечение образовательной программы

Название раздела	Формы и методы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
Блок 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте			
Введение в образовательную программу.	Теория	Листы формата А4, ручки, карандаши	Предварительная диагностика
Лексическая и грамматическая работа	Теория + практика	Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.	Игра-практикум
Развитие связной речи	Теория	Предметные картинки, карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)	Игра-практикум
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Теория + практика	Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.	Игра-практикум
Обучение звуко-слоговому анализу	Теория + практика	Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках), фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках)	Игра-практикум
Работа по развитию мелкой моторики руки	Практика	Маркеры: синий, зелёный, красный.	Игра-практикум
Блок 2 Введение в математику			
Введение в образовательную программу.	Теория		Предварительная диагностика
Количество и счет.	Теория + практика	Конвертики с разрезными цифрами(комплект на каждого ребёнка), индивидуальные	Игра-практикум

		карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника».	
Величина	Теория + практика	Конвертики с разрезными цифрами(комплект на каждого ребёнка), индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника».	Игра-практикум
Ориентировка в пространстве	Теория + практика	Конвертики с разрезными цифрами(комплект на каждого ребёнка), индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника».	Игра-практикум
Ориентировка во времени	Теория + практика	Конвертики с разрезными цифрами(комплект на каждого ребёнка), индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника».	Игра-практикум
Геометрические фигуры	Теория + практика	Конвертики с разрезными цифрами(комплект на каждого ребёнка), индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника».	Игра-практикум
Конструирование	Практика	Конвертики с разрезными цифрами(комплект на каждого ребёнка), индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника».	Игра-практикум
Логические задачи	Теория + практика	Конвертики с разрезными цифрами(комплект на каждого ребёнка), индивидуальные карточки на каждого	Игра-практикум

		ребёнка из «Папки дошкольника».	
--	--	---------------------------------	--

Используемая литература

1. Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников».
2. Серия «Рабочие тетради дошкольника», «Солнечные ступеньки»; Математика (в 2-х частях).: Учебное пособие для подготовки детей к школе. Издательство: Кировская областная типография,2012г.
3. Серия «Рабочие тетради дошкольника», «Солнечные ступеньки»; Подготовка к письму (в 2-х частях).: Учебное пособие для подготовки детей к школе. Издательство: Кировская областная типография,2012 г.
4. .С.Жукова. Букварь. Издательство:«Литур» 2014 г.

Литература для учителя

- 1.Белова Т.В. Солнцева В.А.Готов ли я к школе? Пособие для детей 5-7 лет. Москва «Просвещение», 2013 г.

Литература для детей и родителей

- 1.Коваленко Е.В. Новик Е.А. Готов ли ваш ребенок к школе: пособие для родителей. Москва «Просвещение», 2013 г.

