

ОПРОСНИК ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

ФИ ребенка _____
 Возраст (лет, месяцев) _____
 Филиал _____
 Период проведения с «____»_____2016 г. по «____»____ 2016 г.
 Ответственный _____

№	Вопросы	Да	Нет
1	Рисунок «Сказочная школа» сильно отличается от рисунка «Настоящая школа» по общему впечатлению?		
2	В «Сказочной школе» отсутствуют важные элементы, которые есть в «Настоящей школе» (уроки, учительница, отметки)?		
3	Рисунок «Настоящей школы» выглядит печально, пугающе, тревожно?		
4	Может ли ребенок довольно быстро успокоиться, отвлечься, если он расстроен?		
5	Может ли расшалившийся ребенок вскоре вернуться к занятию после напоминания взрослого?		
6	Чувствует ли ребенок себя спокойно среди чужих людей, в незнакомой обстановке, когда рядом с ним находится хорошо знакомый взрослый?		
7	Способен ли ребенок удержаться от драки в конфликтной ситуации между детьми?		
8	Сохраняет ли ребенок спокойствие, если происходит что-то неожиданное для него (например, бабушка пришла вместо мамы забирать его из дошкольной группы)?		
9	Способен ли ребенок сохранять хорошее настроение, оставаясь на некоторое время один с малознакомыми людьми?		
10	Обращается ли за помощью к взрослому в трудной ситуации, словами объясняя свое состояние?		
11	Ребенок часто старается «выманить» похвалу у окружающих?		
12	Ребенок избегает трудных заданий, говоря, что он не умеет, не справится (часто вам кажется, что ребенок ленится, не хочет прилагать лишние усилия)?		
13	Вы сделали ребенку замечание по ходу выполнения задания: он робеет, ему трудно продолжить?		
14	Ребенку необходимо, чтобы кто-то его постоянно хвалил, подбадривал, когда он выполняет задания?		
15	Хочет ли, чтобы ему подыгрывали, поддавались во время игры?		
16	Ребенок выбирает для себя слишком легкие или слишком сложные задания?		
17	Кажется, что любая деятельность быстро становится не интересной ребенку?		
18	Ребенок почти постоянно фантазирует, воображая себя самым-самым (сильным, большим, непобедимым и т.д.)?		
19	Ребенок может эффективно заниматься в течение 25 минут?		

20	Во время занятия ребенок сидит за столом спокойно, не вертась на стуле, не вскакивая, не пытаясь куда-то пойти?		
----	---	--	--

Продолжение таблицы

№	Вопросы	Да	Нет
21	Ребенок запоминает, в чем состоит задание, и выполняет его до конца согласно «инструкции»?		
22	Ребенок может оценить, правильно ли он выполнил задание, проверить себя?		
23	Ребенок может сам придумать задание для взрослого, по образцу тех заданий, которые ему дает педагог?		
24	Умеет ли ребенок аккуратно, ничего не теряя и не забывая, одеваться в уличную одежду, раздеваться и убирать вещи?		
25	Привык ли аккуратно есть и убирать за собой посуду?		
26	Умеет ли ребенок организовывать себе рабочее место (на столе) и поддерживать на нем порядок?		
27	Вы просите ребенка сделать что-то быстро, может ли он выполнить Вашу просьбу?		
28	Может ли ориентироваться в помещении, например, помнит ли, как пройти в то или иное отдаленное помещение, где он бывал несколько раз?		
29	Имеет ли ребенок опыт общения с различными детьми и взрослыми (с дальними родственниками, продавцами и т.д.)?		
30	Может ли ребенок принимать предложенные правила поведения, распорядок жизни?		
31	Умеет ли ребенок общаться с другими детьми, не нарушая их интересов, но при этом соблюдая свои?		
32	Может ли в общении с детьми спокойно отстаивать свои интересы, защитить себя, не нарушая чужих интересов (идти на компромиссы)?		
33	Умеет ли вежливо обращаться ко взрослым?		

Вопрос знаний и умений ребенка часто является приоритетным для родителей и педагогов. Но еще одним, не менее важным аспектом подготовки к школе является личностная эмоциональная готовность ребенка (нравится ли ребенку заниматься, насколько он усидчив, собран, самостоятелен и т.д.). От этого во многом зависит процесс адаптации в первом классе и успешность дальнейшего школьного обучения.

Ниже описаны составляющие личностной готовности к школе – представление о школе, эмоциональная стабильность, самооценка, произвольность, самостоятельность, социализация, приводятся вопросы об особенностях поведения ребенка, а также краткие рекомендации, чем помочь будущему первокласснику в подготовке к школьной жизни.

Представление о школе

Для большинства детей поступление в школу – это долгожданный шаг в «настоящую» взрослую жизнь. Обычно дети так или иначе показывают нам, что школа для них – что-то важное, интересное, желанное. **В спокойной, доброжелательной обстановке попросите ребенка сделать два рисунка: «Настоящая школа» – такая школа, как та, в которую ты пойдешь, и «Сказочная школа» – в которой все так, как ты хочешь**. Послушайте, как ребенок прокомментирует рисунки, задайте уточняющие вопросы (**№ 1—3 из опросника**).

Если ответы на большую часть вопросов 1—3 утвердительны, возможно, дошкольник чувствует себя неуверенно, побаивается пока еще неизвестной для него школы. Взрослому нужно

приложить усилия, чтобы создать у ребенка позитивный образ школы. Желательно заранее познакомить его с учительницей, с кем-то из будущих одноклассников, пройтись по школе, заглянуть в класс. Вместе с ребенком попробуйте перечислить, что бывает хорошего в школе: новые друзья, интересные книги, праздники, каникулы, в школе можно узнать что-то новое, научиться что-то делать, чего не умел раньше.

Эмоциональная стабильность

Этот параметр характеризует, насколько ребенок эмоционально устойчив, способен справиться со сложной для него ситуацией. Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста чаще всего нуждаются в эмоциональной поддержке взрослых. Получая эту поддержку, они могут достаточно успешно регулировать собственные эмоции и поведение.

Если ответы на большую часть вопросов 4—10 отрицательны, это может свидетельствовать о том, что ребенку пока сложно справляться со своими чувствами, он эмоционально неустойчив. Возможно, ребенок еще не достиг того уровня эмоциональной стабильности, который соответствует ситуации школьного обучения. В таком случае ему необходимо больше поддержки, чтобы он научился управлять своим состоянием и поведением.

Самооценка

Для ребенка дошкольного и младшего школьного возраста позитивное отношение к себе и к своим достижениям является естественным. В этом возрасте дети склонны в целом положительно оценивать свои возможности и результаты, даже если реальные достижения не являются выдающимися. Такая позитивная самооценка необходима, так как ребенок каждый день учится чему-то новому, каждый день тренируется делать то, чему научился вчера. А если он постоянно боится сделать что-то не так, ошибиться, то его возможности познавать мир весьма ограничены.

Если на большую часть вопросов 11—18 ответы утвердительны, то можно предполагать, что ребенок не очень уверен в своих силах и возможностях. Понаблюдайте за теми, кто окружает ребенка (другие дети в группе, старшие братья и сестры). Постарайтесь, чтобы в разговорах не было критики в адрес ребенка, насмешек, необоснованных запретов. Все это очень ранит ребенка, вселяет робость и неуверенность в своих силах. Подбирайте ребенку задания такого уровня сложности, чтобы он точно справился, но не совсем легкие. Давайте ребенку алгоритмы выполнения разных заданий. Так, чтобы, встречаясь с очередным заданием, он мог сориентироваться в задании и знал, каким способом он будет его выполнять.

Произвольность

Это способность ребенка действовать осознанно и целенаправленно, а также следовать правилам. Старшие дошкольники уже обладают достаточно высоким уровнем произвольности, чтобы играть в разнообразные настольные игры, выполнять сложные роли в сюжетно-ролевой игре, а также заниматься за столом какое-то время. Они также могут планировать свое поведение и деятельность в соответствии с имеющейся жизненной или учебной задачей. Тем не менее, они обладают значительно меньшим «запасом» произвольного поведения, чем взрослые и подростки. После периода сосредоточенной, напряженной деятельности им необходим более длительный период отдыха и свободной игры.

Если на большую часть вопросов 19—23 ответы отрицательны, вероятно, дошкольнику пока трудно длительно сохранять произвольное усилие, он отвлекается, быстро устает. Чтобы помочь ему дольше быть внимательным и «удерживать задачу», чаще играйте с ним в игры с правилами. Это могут быть как подвижные игры, например, игры с мячом, так и настольные или сюжетно-ролевые игры, где ребенок, исполняя роль, должен вести себя определенным образом (например, будучи охотником, совершенно тихо и неподвижно сидеть «в засаде»).

Самостоятельность

Немаловажно, чтобы перед поступлением в школу ребенок научился обходиться без посторонней помощи, обслуживать себя.

Если на некоторые из вопросов 24—28 ответы отрицательны, рекомендуем уделить некоторое время «отработке» этих навыков. Ребенку важно научиться самостоятельно одеваться,

есть и организовывать «рабочее пространство». Это заметно облегчит его адаптацию в школе, придаст уверенности. Ребенок сможет сосредоточиться на освоении новой социальной и учебной ситуации, а не тратить силы на то, чтобы пытаться понять, где найти свой портфель, куда класть верхнюю одежду, когда надо идти в класс, а когда – из класса.

Социализация

Для поступления в школу немаловажно, чтобы ребенок имел опыт общения с различными взрослыми и детьми. Это нужно для того, чтобы ребенок знал, что существуют различные типы отношений («социальные роли»). Например, родители — дети, покупатель — продавец, учитель — ученик. Многие ситуации общения требуют от участников определенного поведения. Например, при общении с малознакомым взрослым ребенок должен обращаться к нему на вы. Во взаимодействии со взрослыми и со сверстниками дети должны понимать, какое поведение является приемлемым, а какое – нет.

Обратите внимание на те вопросы 29—33, ответы на которые отрицательны. В оставшееся до школы время помогите ребенку расширить свой социальный опыт, научиться общению в группе детей. Обсудите с ребенком сложные для него жизненные ситуации, подскажите, как было бы правильнее поступить. Разыграйте по ролям эти ситуации, пусть ребенок побудет в роли взрослого, в роли другого ребенка.

Опросник заполняется по результатам наблюдений за *обычным*, характерным для ребенка поведением. В опроснике указывается наименование филиала, возраст ребенка (лет и месяцев на дату проведения опроса), период проведения мониторинга.