

Диагностика познавательной готовности к школе 6-летнего ребенка

Важнейшее направление работы со старшими дошкольниками – подготовка к школе. Процесс этот длительный и комплексный. Одна из задач дошкольного образования – развитие способностей детей, которые необходимы для успешного освоения школьных навыков (чтения, письма, счета).

Специалисты выделяют следующие **сферы развития ребенка**, которые создают необходимые предпосылки для успешного обучения в школе.

1. Внимание и память
2. Зрительно-пространственное восприятие
3. Различение звуков
4. Графические навыки
5. Логика
6. Словарный запас
7. Связная речь
8. Представления об окружающем мире
9. Математические представления
10. Основы грамоты

Первые пять позиций отражают в основном базовые способности ребенка, которые складывались в ходе его развития от самого рождения. Развитие этих способностей влияет на все последующее обучение ребенка.

Позиции 6—10 отражают преимущественно знания и умения дошкольника – то, чему его научили.

Педагогическая диагностика проводится с целью помочь выявить проблемы познавательной готовности ребенка к школе, оценить серьезность проблем, выстроить программу дополнительных занятий с ребенком.

Для проведения диагностики важно установить контакт с ребенком и родителями (законными представителями), создать спокойную доброжелательную атмосферу, заинтересованное отношение к ребенку.

Проведение полной диагностики требует значительного времени. В зависимости от утомляемости ребенка, его способности к концентрации можно провести диагностику в течение нескольких встреч по 25—30 минут.

Важно не торопить ребенка при выполнении заданий, отслеживать его утомляемость, ориентироваться на его предпочтения (например, в выборе сюжетных картинок), предлагать задания, связанные с разными видами деятельности. Все это поможет ребенку проявить себя наиболее полно.

От того, как педагог предлагает задание и общается с ребенком, во многом зависит успешность ребенка и точность диагностики.

Перед проведением диагностики необходимо убедиться, что:

- ребенок не утомлен, у него хорошее настроение;
- в помещении относительно тихо, не лежат на виду игрушки;
- другие дети не будут отвлекать ребенка или подсказывать ему.

Педагог предлагает ребенку ответить на вопросы, выполнить разные задания, которые для него приготовили.

Не стоит ограничивать выбор тестовых материалов. Если ребенок не очень заинтересовался заданием или картинкой, педагог предлагает выполнить то же задание на более подходящем для конкретного ребенка материале. То, что интересно, получается лучше. А ощущение успеха придаст ребенку уверенности в своих силах, позволит преодолеть трудности и показать лучший результат.

Не стоит акцентировать внимание на оценке знаний, на тестировании, не нужно сообщать ребенку, что сейчас его проверят, готов ли он к школе.

Когда ребенок выполняет задания, педагог наблюдает за ним, пытаясь понять, в чем ребенок успешен, а чему еще нужно учиться, в чем причина затруднений, что вызывает интерес, а что скуку.

Педагог может поинтересоваться мнением ребенка о предлагаемых заданиях, что ему легко и что трудно, и почему. Внимание к ребенку и доброжелательное отношение – главные условия успешности проведения диагностики. Необходимо иметь в виду, что большинство заданий проводится на наглядном материале и сложность заданий сильно зависит от качества иллюстративного материала.

В картах диагностики применяется трехуровневая шкала педагогической оценки развития, которая имеет условные обозначения:

2 — всегда (умение или навык проявляется устойчиво);

1 — иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно);

0 — никогда (умение или навык пока отсутствует)

№

Диагностика познавательной готовности к школе

Филиал _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Интервал проведения: с « _____ » _____ 2016 г. по « _____ » _____ 2016 г.

Ответственный _____

<i>Внимание и память</i>	
1	Чего не хватает? Ребенок называет или показывает отсутствующие детали на изображении предметов (например, велосипед без колеса).
2	Найди отличия. Ребенок замечает отличия в деталях на одинаковых рисунках.
3	Зачеркни все домики и солнышки. Ребенок находит заданные пиктограммы в ряду других пиктограмм («корректирующая проба» в рисуночном виде).
4	Послушай и повтори. После нескольких прослушиваний запоминает и может повторить ряд из 5—6 слов.
5	Рассмотри и найди такую же букву (цифру). Запоминает графический символ, может найти его в ряду других символов (букв, цифр), не глядя на образец.
<i>Зрительно-пространственное восприятие</i>	
1	Что нарисовано в правом верхнем углу? Ребенок ориентируется на листе бумаги (на странице): может определить по просьбе педагога верхнюю сторону, нижнюю, левую, правую; показать середину (центр) листа, левый верхний угол, правый нижний угол и т.д.
2	Догадайся, что нарисовано. Ребенок узнает «зашумленные» и неполные изображения (среди лишних линий, при наложении изображений друг на друга, по точечному контуру и т.д.).
3	От какого пирога кусочек? Ребенок подбирает подходящую часть к неполному изображению (например, часть круга).
4	Какое яблоко висит выше? Ребенок сравнивает взаимное расположение предметов на рисунке (выше — ниже).
5	Что находится слева от чашки? Ребенок определяет положение «слева», «справа» относительно неодушевленных предметов.
6	Собери картинку. Ребенок собирает разрезную картинку из 6—8 частей по образцу.
7	Какая машина дальше от гаража? Ребенок сравнивает взаимное расположение предметов на рисунке (ближе — дальше).
8	Найди все геометрические фигуры на рисунке и назови их. Ребенок распознает геометрические фигуры на рисунке, может назвать (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
9	Расположи звездочки по порядку. Ребенок сравнивает размер предметов (больше — меньше) и расставляет 5—8 однородных предметов (или карточек с изображением предметов) по возрастанию или убыванию размера.

Графические навыки	
1	<i>Нарисуй человечка.</i> Ребенок рисует человека, более-менее соблюдая пропорции и взаимное расположение основных частей тела и лица, с детализацией лица, одежды.
2	<i>Угадай, что начал рисовать художник, и дорисуй.</i> Ребенок может дорисовать, более-менее соблюдая пропорции, симметричную половину простого контурного рисунка (яблоко, гриб, елочка).
3	<i>Помоги мышке спрятаться в норку.</i> Проводит карандашом линию в лабиринте (шириной 5—6 мм), не задевая границ.
4	<i>Нарисуй такой же коврик.</i> Срисовывает коврик с простым геометрическим узором, более-менее соблюдая форму и пропорции главного контура, а также взаимное расположение 5—6 деталей.
5	<i>Продолжи узор.</i> Продолжает непрерывный узор (волна, петельки), придерживаясь строчки.
6	<i>Графический диктант.</i> Рисует узор по сторонам клеточек под диктовку (например, одна клетка вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз) и может продолжить узор.
Различение звуков	
1	Различает звонкие и глухие согласные звуки (например, башня — пашня, сова — софа, гол — кол, коза — коса, дом — том, шар — жар).
2	Различает твердые и мягкие согласные звуки (например, мыло — мило, ласка — Аляска, лук — люк, сом — семга, эхо — ехал).
3	Ребенок может правильно повторить сложное слово (например, аквариум, печенье, электричество и др.).
Словарный запас	
1	<i>Назови одним словом.</i> Ребенок может назвать одним словом группу однородных предметов (например, стол, стул, шкаф, диван – это... мебель) на слух и по картинкам.
2	<i>Продолжи ряд слов.</i> Дополняет ряд слов с общим значением (например, ласточка, ворона, сорока, а еще... голубь, синица).
3	<i>Подбери слова-действия.</i> Например, собака лежит, кусает, лает. А мышка что делает? Ребенок, прослушав пример, подбирает несколько глаголов, подходящих для описания действий человека или животного.
4	<i>Подбери «слово-наоборот».</i> Например, теплый — холодный. Ребенок, прослушав пример, подбирает слово с противоположным значением (антоним).
5	<i>Подбери подходящее слово:</i> «Как едет машина? – Быстро». Ребенок, прослушав пример, подбирает наречия для описания предмета – слова, отвечающие на вопрос «как?».
6	<i>Поставь машину под стол.</i> Ребенок выполняет несложные инструкции с предлогами и наречиями (в, на, под, над, перед, за, между, возле, около, рядом, слева, справа).
Связная речь	

1	<i>Посчитай и скажи, сколько пирогов на каждом рисунке. Например, один пирог, два пирога, три ... , четыре ... , пять</i> Ребенок, прослушав пример, правильно согласовывает в речи числительные с существительными (например, одна кошка, две кошки, пять кошек; одна свеча, две свечи, пять свечей и т. д.).
2	<i>Рассмотри картинку и скажи, к кому пришел зайчик.</i> Ребенок правильно употребляет в речи падежные окончания существительных (например, «Кого встретил Колобок? – Волка»).
3	<i>Послушай и ответь на вопрос. Например, «Это варенье из яблок. Какое это варенье? – Яблочное».</i> Ребенок, прослушав пример, может образовывать прилагательные, отвечая на вопросы «какой?» (например, «Это дом из дерева. Какой это дом?»).
4	<i>Послушай и ответь на вопрос. Например, «Это следы собаки. Чьи это следы? Собачьи».</i> Ребенок, прослушав пример, может образовывать прилагательные, отвечая на вопрос «чей?».
5	Ребенок, прослушав тексты, отличает стихи от прозы.
6	<i>Рассмотри картинки и составь по ним рассказ.</i> Ребенок составляет связный рассказ по серии картинок (4—6 картинок).
	<i>Представления об окружающем</i>
1	Ребенок называет свои имя, фамилию, возраст.
2	Знает названия и последовательность времени суток, может назвать ежедневные действия, связанные с определенным временем суток
	<i>Математические представления</i>
1	Пересчитывает предметы от 1 до 10.
2	Знает цифры, соотносит количество предметов с цифрами.
3	Называет числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; может назвать (или показать), какая цифра пропущена в числовом ряду.
4	Сравнивает количество предметов, используя слова «больше», «меньше», «столько же» (или одинаково).
5	Может показать на картинке (или смоделировать на предметах), где на 1 предмет (или на 2) больше/ меньше.
6	Знает знаки $>$, $<$, $=$; может сравнить числа с опорой на наглядность.
7	Имеет представление о составе чисел (до пяти); может дополнить количество предметов на картинке или счетном материале до заданного числа.
8	Имеет представление об арифметических действиях (сложении и вычитании); может смоделировать действия по условию задачи; может составить равенство для решения задачи (на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения на несколько единиц).
9	Различает геометрические фигуры и знает их названия (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), различает некоторые объемные фигуры (куб, цилиндр, пирамида).
	<i>Логические способности</i>

1	Отличает частное от общего (например, «Сколько цветов на рисунке? А сколько растений?» – на рисунке два цветка, елка и кустарник).	
2	<i>Выбери картинку, которая подходит друг к другу.</i> Ребенок подбирает пары логически связанных картинок (например, картина и краски, удочка и рыбка).	
3	<i>Рассмотри картинку. Расскажи, что случилось.</i> Ребенок понимает причинно-следственные связи, может определить с опорой на специально подобранные картинки мотивы поступков или эмоциональных состояний персонажей.	
4	<i>Подбери подходящее слово: зимой холодно, а летом... (тепло).</i> Подбирает слова по аналогии (например, «ботинки – ноги, варежки – ... (руки)»).	
5	<i>Рассмотри картинку. Какого рисунка не хватает?</i> Ребенок устанавливает закономерность расположения картинок в таблице 2×2, подбирает рисунок по аналогии. Например, в верхнем ряду – зеленое яблоко, желтое яблоко, в нижнем – зеленая груша и ... (дорисовывает или подбирает подходящую картинку – желтую грушу).	
6	<i>Рассмотри узор. Какая фигура будет следующая? А потом? Продолжи узор.</i> Ребенок устанавливает закономерность расположения элементов в ряду; подбирает рисунки по аналогии, дорисовывает ряд, соблюдая закономерность чередования элементов (например, палочка, кружок, палочка, кружок, палочка, кружок).	
7	Ребенок может назвать свой адрес (город, улицу, номер дома и квартиры).	
8	Ребенок называет полные имена родителей или других близких (имя, отчество, фамилию).	
9	Ребенок может назвать несколько профессий, рассказать, чем занимаются эти люди, соотнести характерные предметы с определенными профессиями.	
10	Ребенок различает окружающих по полу, возрасту (старше — моложе), родственным отношениям (дети — родители, бабушка (дедушка) — внук (внучка), сестра — брат, дядя (тетя) — племянник).	
11	Знает основные правила поведения на дороге (знаки светофора, некоторые дорожные знаки).	
12	Различает по внешнему виду цветы, кустарники, деревья, знает некоторые названия; различает съедобные плоды.	
13	Различает некоторые экосистемы (лес, поле, луг). .	
14	Различает диких и домашних животных, знает их названия.	
15	Понимает, чем живое отличается от неживого, может объяснить (живое дышит, ест, рождает детенышей).	
16	Знает названия, характерные признаки и последовательность времен года.	

<i>Основы грамоты</i>	
1	<i>Послушай и скажи, где находится звук [к]: в начале, в середине слова или в конце. Кот. Совок. Молоко.</i> Ребенок различает звуки в слове; может определить место звука в слове (в начале, в конце, в середине).
2	<i>Я сейчас скажу слово по слогам, а ты попробуй угадать, какое это слово: ма-... ши-... на.</i> Ребенок различает слоги в слове; на слух соединяет слоги в слова.
3	<i>Послушай и скажи, сколько слов в предложении: «Мама принесла вкусное печенье».</i> Различает слова в предложении (выделяет предлог как отдельное слово только в случае соответствующего обучения).
4	<i>Придумай предложение со словом «книжка».</i> Ребенок может составить предложение на заданную тему или с заданным словом.
5	Ребенок знает некоторые наиболее частотные буквы алфавита; может прочитать некоторые слова.

Анализ результатов диагностики

При анализе результатов диагностики можно придерживаться следующих критериев.

Если по *каждому* выделенному направлению ребенок выполняет:

- 70—100% заданий – это высокий уровень готовности к обучению в школе; ребенок владеет основными знаниями и умениями, которые помогут ему влиться в процесс обучения в первом классе;
- 40—70% – это средний уровень готовности; ребенку понадобится время для адаптации к школе, возможны и некоторые трудности в обучении; необходимо дополнительно позаниматься с ребенком;
- 40—70% – это низкий уровень готовности к школе; ребенку будет сложно адаптироваться к школе, и возникнут трудности обучения; перед поступлением в школу ребенку необходима консультация специалистов по обучению и развитию: логопеда, детского психолога, дефектолога.

Если ребенок показывает разные результаты, то необходимо обратить внимание именно на те разделы, которые вызвали трудности.

Если ребенок набрал менее 40% по одному или нескольким разделам, характеризующим обученность ребенка (пункты 6—10 на стр.1), а по разделам первой группы показывает более высокие результаты, это значит, что он недостаточно подготовлен по отдельным темам:

Словарный запас

Связная речь

Представления об окружающем –

Математические представления

Основы грамоты

В этом случае можно уделить направленное внимание тем разделам, которые оказались ему наименее знакомы.

Если же ребенок набрал менее 40% по одному или нескольким разделам, относящимся к базовым способностям (пункты 1—5), то необходимо приложить максимум усилий не к тому, чтобы учить ребенка читать, писать или считать, а к тому, чтобы развить его базовые способности:

Внимание и память

Зрительно-пространственное восприятие

Различение звуков

Графические навыки

Логика

Так как именно эти сферы познавательного развития служат залогом успешного освоения школьных навыков (чтения, письма, счета).